



ORIGAMI のまち
かみのかわ

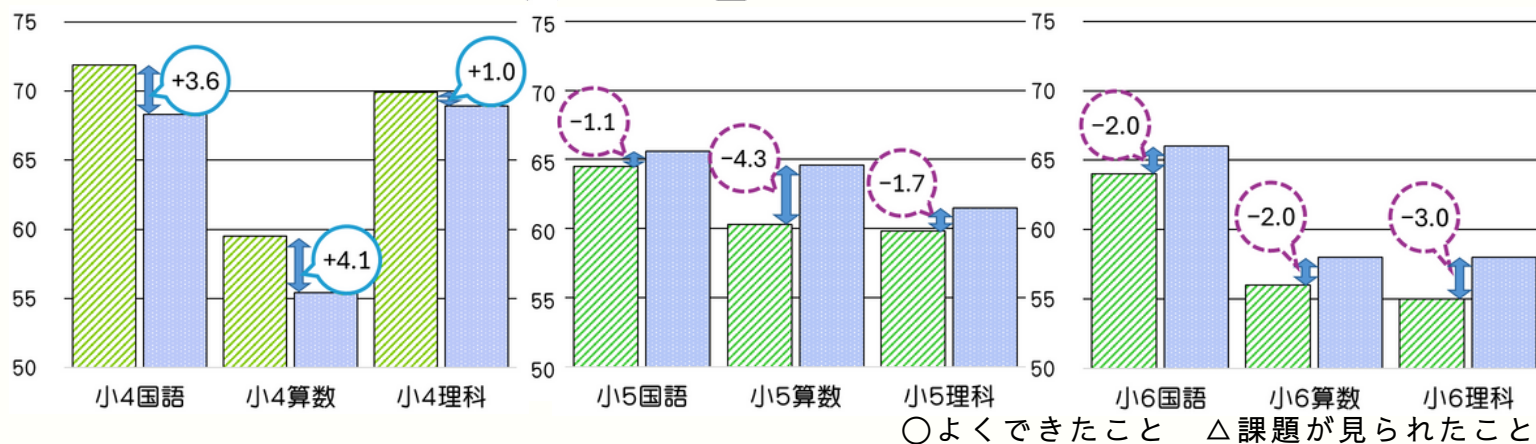
学校・家庭・地域で育む”かみのかわの子ども”

令和7年12月 上三川町教育委員会

小学校（4・5・6年）

★小4・5はとちぎっ子学習状況調査、小6は全国学力・学習状況調査

■上三川町 ■栃木県（全国）平均



国語

- 自分の考えを文章に書くことは概ね良好である
- △ 叙述を基に内容を捉えることに課題がある

算数

- 基本的な四則計算をすることは概ねできている
- △ 言葉や数を用いて自分の考えを説明することに課題がある

理科

- 身近な自然現象に関する基本的な知識を概ね理解している
- △ 日常生活や既習事項を関連付けて考えることに課題がある

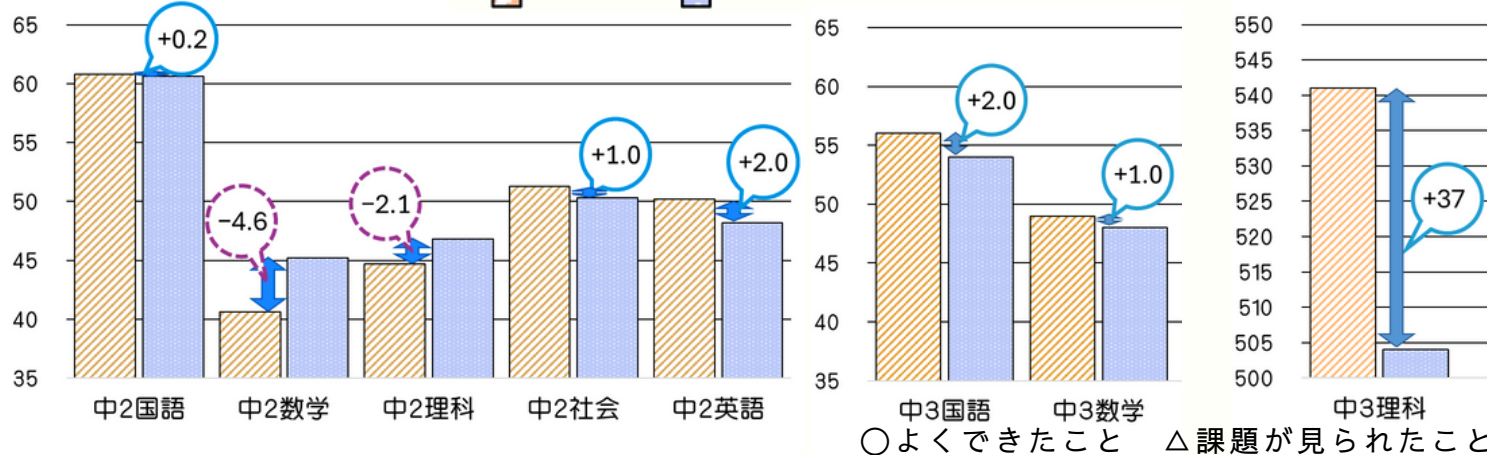


中学校（2・3年）

★中2はとちぎっ子学習状況調査、中3は全国学力・学習状況調査

中3理科はIRTスコア（500を基準とした得点で表すもの）

■上三川町 ■栃木県（全国）平均



国語

- 自分の考えが明確になるように工夫することができる
- △ 場面の展開や心情の変化について、描写を基に捉えることに課題がある

社会

- 複数の資料から読み取った内容を関連付けて考察することが概ねできている
- △ 地図や統計資料を読み取ることに課題が見られた

数学

- 図形に関する基礎的な知識・技能の定着が見られる
- △ 数学的な言葉を用いて論理的に説明する力に課題がある

理科

- 作図やグラフに表すことができている
- △ 日常生活や既習事項を関連付けて考えることに課題がある

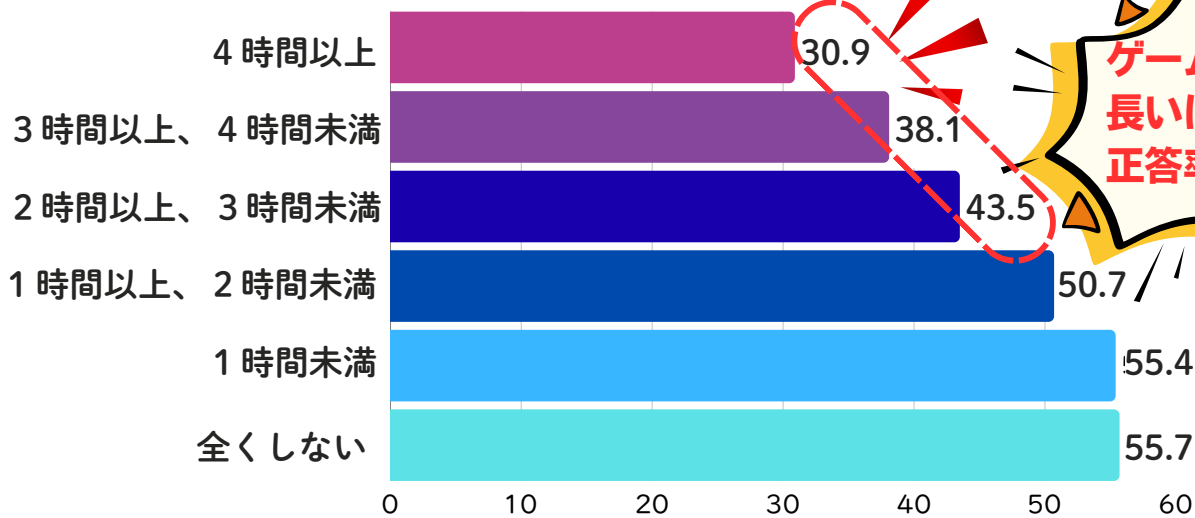
英語

- たずねられたことに対して自分の考えを簡潔に書くことができた
- △ 不規則に変化する一般動詞を書くことに課題がある



スマホやゲーム機などを使うときのルールづくりを！

平日のゲーム（コンピュータ、スマホを含む）の使用時間と正答率
中学2年生・数学



ゲームの時間が
長いほど
正答率は低い傾向



スマホやゲーム機などを家庭で使用する時間や使い方について、子どもと話し合ってルールを決めましょう。ルールを決めたら、家族みんなで守りましょう。

子どものよさをほめ、「自信」をもたせていますか？



これまでの調査結果から、家の人、ほめてもらいたいことをほめてくれると思っている子供ほど、自分にはよいところがあると感じている傾向にあることが分かってきました

「えらいね」「すごいね」



最後までがんばってやり切ったね！
こんなことができるようになったね！



結果ではなく、**努力の『過程を認める』**ことが、
子どもの意欲の土台です