

令和6年度 上三川町立本郷北小学校学校経営ビジョン

【学習指導要領】

○社会に開かれた教育課程 子供たちに求められる資質・能力とは何かを明確にし、社会と共有
生きて働く知識・技能 未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力 学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性

【栃木県教育振興基本計画2025】 ―とちぎ教育ビジョン― (2021・2025)

○基本理念 **とちぎに愛情と誇りをもち 未来を描き ともに切り拓くことのできる 心豊かで たくましい人を育てます**

【上三川町教育大綱】

○基本理念 **『学び合い、育ち合い、つながり合う』教育のまちづくり**
 ○目指す人間像 (1) 生涯にわたって自ら学び、自ら考え、行動する人 (2) 豊かな心と健やかな体を育む人
 (3) 多くの世代と交流し、他者との関わりを大切にすることのできる人 (4) 様々な問題の解決に向け、他者と協働して、進んで社会に貢献できる人

【学校評価】 「自己評価・学校関係者評価・保護者アンケート・児童アンケート・学力テスト・学級力プロジェクト・Q-U」等の結果

【目指す学校像】 スローガンは「自分たちの力で」

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1 明るく活力のある学校 | 2 学び合う楽しい学校 |
| 3 一人一人が目標に向かって精一杯頑張る学校 | 4 保護者・地域と連携し、信頼される学校 |

【目指す教職員像】 学び合い 高め合う 職員集団 合言葉は「ほめる・認める・価値づける・つなげる」

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1 教育に対する情熱をもち、子供と共感できる教職員 | 2 自己を磨き高める教職員 |
| 3 変化に対応できる課題解決能力をもつ教職員 | 4 心身共に健康で、子供・保護者・地域から信頼される教職員 |

【学校教育目標 (目指す児童像)】 豊かな心をもち、主体的・協働的に学ぶ本北っ子の育成

広い心をもち、仲良く助け合える子 (なかよく) よさを生かし関わる力 (資質・能力)	進んで学び、よく考える子 (かしこく) 問いをもてる力 (資質・能力)	活があり、がんばりぬく子 (たくましく) 自分を信じる力 (資質・能力)
---	--	---

具 現 化 の 視 点	<ul style="list-style-type: none"> ・人に対する優しさと思いやりの心をもつことのできる子供 ・年長者としての自覚をもち、リーダーとして配慮できる子供 ・基本的な生活習慣が身に付いている子供 ・役割を分担し、協力して取り組む子供 ・進んで決まりを守ることができる子供 	<ul style="list-style-type: none"> ・学びに向かう姿勢・学習規律、基礎・基本など「学びを支える力」が身に付いている子供 ・学習や読書の習慣、学習する楽しさが身に付いている子供 ・基礎基本を活用し、進んで課題解決に取り組む子供 	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてをもち、最後まで粘り強くやりぬく子供 ・奉仕の気持ちをもち、しっかり活動に取り組む子供 ・地域の方々と関わり、感謝の心をもつ子供 ・運動に親しみ、進んで体力づくりに励む子供 ・好き嫌いをしないで、楽しく食事ができる子供 ・安全や健康に気を付けて行動できる子供
----------------------------	--	--	--

重 点 目 標	よりよい人間関係形成のために、思いやりの心をもって進んで人と関わる子供を育てる。	自ら学び、学んだ知識を基に考え問題解決に取り組んだり、学んだ知識から新しい学びを展開したりできる子供を育てる。	自己の心と体を大切にし、自己のめあてに向かって最後まで粘り強くやり抜くことができる子供を育てる。
------------------	--	---	--

具 体 的 な 取 組	<p>◎人と関わる力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活目標の振り返りの工夫 ・あいさつ定着化と個に応じた指導 ・はじめのある生活の指導徹底 ・道徳科、特別活動における思いやり、はじめの授業充実 ・学校スローガン、学級目標における目指すべき姿の明確化 <p>◎縦割り班活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・下学年児童の目標設定による意識付け ・新たな企画の実施 (縦割り班での長縄跳び大会等) <p>◎配慮を要する児童への支援の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・違いを認め合い、共に学ぶ取組の推進 ・ユニバーサルデザインを意識した授業や環境の整備 	<p>◎子供たちが学びを創る授業の研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既習事項をもとに、子供たちが主体となって創る授業 ・問いのもたせ方の工夫 (下学年) ・話し合い活動の充実と個に応じた指導 ・他教科における実践 ・聞くことを大切にする指導 <p>◎効果的な学習環境の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレット端末の活用計画や実践、学習資料の整備計画作成 ・情報モラル教育の推進 <p>◎体験的学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の事前事後指導等との関連付け ・地域連携教員を核とした学校外部の人材との連携、協働 ・ORIGAMIのふるさとづくりの推進 	<p>◎自己肯定感を高める支持的風土づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・互いのよさを認め合う場の積極的な設定 ・多様性を認め合える学級づくり ・道徳教育、人権教育、キャリア教育の推進 ・できたこと、達成したことへの自覚化 <p>◎子供たちが企画・運営する学校行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子供が主体となって動ける場の設定 ・学年に応じ目的を持たせた行事への参加 <p>◎「自分の身は自分で守る」意識向上の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練の工夫と改善 ・防災マップの作成 <p>◎生き生きとした係・委員会活動の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的な運営の機会や場の保障 ・本北小SDGsの推進 <p>◎意欲的に運動に取り組む工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育委員会のイベントによる意欲向上
----------------------------	--	--	--

◎学級力向上プロジェクトの実施(3つの柱共通)	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの学級を自分たちで創るという意識向上の工夫 ・特別活動年間指導計画への時数位置付け ・学級の実態に合わせたアンケート項目の自学級化 ・学級力向上プロジェクト研修の位置付け
-------------------------	---

【学校経営に関する重点目標等】

- 1 **安全・安心な学校** [児童の安全確保と危機管理] ⇒ 感染症予防、**安全点検の徹底、いじめ・不登校防止**に努め、組織的対応を心がける。
- 2 **主体的に学習・行事・学級づくりに取り組む児童を育てる学校** ⇒ **学級力向上プロジェクト**による主体性を育む学級経営に努める。
- 3 **特別支援教育を推進する学校** ⇒ **チームによる対応により**、一人一人の教育的ニーズに合った適切な指導及び必要な支援の充実を図る。
- 4 **地域とともにある学校** [保護者、地域から信頼されるとともに創り上げる学校] ⇒ **学校と地域がWIN-WINの関係**になるよう努める。
- 5 **働き方改革を着実に進める学校** ⇒ **グループウェア導入**によりペーパーレス化を進める。**メンター制**による若手への指導技術伝授を推進する。

